

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ -  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЧЕБУРАШКА»  
630501, Новосибирская область, Новосибирский район,  
р.п. Краснообск, зд. 72,  
т. 348 – 54 – 80, т/ф 348 – 42 – 34, Е – mail [cheburashka@edunor.ru](mailto:cheburashka@edunor.ru)**

Согласовано  
Совет родителей (законных представителей)  
Баева Н.В.  
« 23 » 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО  
Старший воспитатель  
Быкова Л.А.  
« 29 » 08 2020 г. № 19

**Рабочая программа  
педагога-психолога  
«для работы с детьми от 2 до 7 лет»**

Срок реализации: 2020 – 2021 уч.год

Составители:  
Извекова Екатерина Александровна  
- педагог-психолог первой  
квалификационной категории;  
Филиппова Татьяна Александровна  
- педагог-психолог первой  
квалификационной категории

Краснообск  
2020

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ -  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЧЕБУРАШКА»  
630501, Новосибирская область, Новосибирский район,  
р.п. Краснообск, зд. 72,  
т. 348 – 54 – 80, т/ф 348 – 42 – 34, Е – mail [cheburashka@edunor.ru](mailto:cheburashka@edunor.ru)**

Согласовано  
Совет родителей (законных представителей)  
\_\_\_\_\_/Бехтольд Н.П./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

СОГЛАСОВАНО  
Старший воспитатель  
\_\_\_\_\_/Быкова Л.А./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

**Рабочая программа  
педагога-психолога  
«для работы с детьми от 2 до 7 лет»**

Срок реализации: 2020 – 2021 уч.год

Составители:

Извекова Екатерина Александровна  
- педагог-психолог первой  
квалификационной категории;  
Филиппова Татьяна Александровна  
- педагог-психолог первой  
квалификационной категории

Краснообск  
2020

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	с.3
1.1.	Пояснительная записка	с.3
1.2.	Принципы и подходы к организации образовательного процесса	с.6
1.3.	Возрастные особенности контингента воспитанников	с.6
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	с.12
1.5.	Психологическое сопровождение реализации ООП ДОУ	с.13
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	с.16
2.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога	с.18
2.2.	Особенности образовательной деятельности (с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы)	с.18
2.3.	Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы в ДОУ	с.20
2.4.	Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в период адаптации к дошкольному учреждению	с.22
2.5.	Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми	с.27
2.6.	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ	с. 31
2.7.	Взаимодействие педагога-психолога с педагогами и специалистами ДОУ	с.40
2.8.	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	с.42
2.9.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	с.46
2.10.	Взаимодействие с социумом	с.49
3.1.	<b>Организационный раздел</b>	с.54
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	с.54
3.3.	Организация образовательного процесса	с.54
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания	с.55
	Список используемой литературы	с.63

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Основная функция педагога-психолога:** создание условий, способствующих охране психического здоровья детей и окружающих его взрослых, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка и поддержки и профилактики психоэмоционального состояния взрослого.

#### **Работа психолога в детском саду включает:**

- 1) участие в педагогическом процессе в целом, его анализ, организацию взаимодействия взрослых (педагогов, родителей) и детей;
- 2) работу с детьми, направленную на профилактику отклонений в развитии (индивидуальная, групповая, подгрупповая).

**Образовательная среда для дошкольника включает следующие компоненты:**

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

**Данная деятельность педагога-психолога охватывает три направления работы:** дети, родители и педагоги.

**На основе данной Рабочей программы педагога-психолога** составляется годовой план работы с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей.

**Срок реализации программы – 1 год.**

Структура Рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности специалиста определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; - защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

**Данная программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 февраля 2014г. № 01-52-22/05-382;

- планом действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденный первым заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Н.В.Третьяк 31 декабря 2013года;

- письмом Министерства РФ от 14.03.00г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в образовательных формах обучения»,

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 года № 26;

- Основная общеобразовательная программа МКДОУ – детский сад «Чебурашка».

**Цель и задачи образовательного процесса:**

**Цель педагога-психолога:**

Методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления педагогического сопровождения развития воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Укреплять психологическое здоровье детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка, создавать оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду;

2. Выявлять нарушения личностного развития и поведения ребёнка;

3. Формировать у педагогов навык психолого-педагогической компетентности в общении;

4. Повышать уровень социально-психологической компетенции родителей (законных представителей).

## **1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

**Концептуальными основами программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития; - создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности; - учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

**Принципы построения занятий с дошкольниками:** системность, комплексность, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям, индивидуальный темп работы, вариативность, гибкость.

## **1.3. Возрастные особенности контингента воспитанников**

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, в детском саду «Чебурашка» воспитываются дети с нормой и патологией в развитии.

По данным психологических обследований за 2016-2017 учебный год, были отмечены трудности в индивидуальном личностном развитии детей, которые требуют психологической поддержки и профилактики. К таким трудностям относятся страхи, тревожность, агрессия, а так же психоэмоциональное напряжение.

Родители таких детей часто обращались за помощью, и пройдя диагностику, сопровождались рекомендациями по гармонизации стиля воспитания в семье.

### Характеристика возрастных особенностей детей

<i>Направления / Группы</i>	<i>Социально-личностное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>
<p><b>Ясельная группа (от 2 до 3 лет)</b></p>	<p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>	<p>Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.</p> <p>Ходит совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.</p> <p>Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.</p> <p>К трём годам дети</p>



		воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.
<b>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>	<p>Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.</p> <p>На 4-ом году жизни у детей активно развивается сюжетно-ролевая игра. Игра тесно связана с воображением. В играх разыгрываются сюжеты на бытовые темы, позволяющие взглянуть на знакомую ситуацию с другой, художественной стороны. В этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.</p> <p>Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.</p> <p>Начинает развиваться самооценка, при этом дети ориентируются на оценку педагога.</p> <p>Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>	<p>По просьбе взрослого дети могут <i>запомнить</i> 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.</p> <p>В 3-4 года детей привлекают яркие, интересные картинки, внимание на которых они могут удерживать до 8 секунд.</p> <p>К концу младшего дошкольного возраста дети могут <i>воспринимать</i> до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, <i>ориентироваться в пространстве</i> группы детского сада, а по определенной организации образовательного процесса - и помещении всего ДОУ.</p> <p>Развивается <i>наглядно-действенное мышление</i>. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.</p>
<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>	<p><i>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.</i></p> <p>Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для</p>	<p>Ребенок 4-5 лет способен удерживать <i>внимание</i>. Для каждого возраста устойчивость внимания различна и обусловлена интересом ребенка и его возможностями. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.</p>

	<p>понимания, но она вызывает у него интерес.</p> <p>У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания взрослых. <i>Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.</i></p> <p>У ребенка появляется потребность в уважении со стороны взрослого. <i>Взаимоотношения со сверстниками характеризуется избирательностью.</i> Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.</p> <p>Соревновательность важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p> <p>В игровой деятельности детей среднего возраста дошкольного возраста появляются ролевые взаимоотношения. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением педагога.</p>	<p><i>Восприятие</i> становится более развитым. Дети способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет, могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты, способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку (величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина, ширина).</p> <p>Возрастает <i>объем памяти.</i> Дети запоминают до 6-8 названий предметов. Начинает складываться <i>произвольное запоминание:</i> дети способны принять задачу на запоминание, понять поручения взрослых, выучить небольшое стихотворение.</p> <p>Начинает развиваться <i>образное мышление.</i> Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они смогут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p> <p>Продолжает развиваться <i>воображение.</i> Формируется оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему</p>
<p><b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b></p>	<p>Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении.</p> <p>Развивается <i>соподчинение мотивов</i> (например, ребенок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых).</p> <p>Способен <i>различать весь спектр</i></p>	<p><i>Память.</i> Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.</p> <p><i>Внимание.</i> Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.</p>

	<p>человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения.</p> <p><i>Формируются «высшие чувства»:</i> интеллектуальные, моральные, эстетические. К интеллектуальным чувствам можно отнести: любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление. К эстетическим чувствам можно отнести: чувство прекрасного, чувство героического. К моральным чувствам можно отнести: чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы.</p> <p>На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого, у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в <i>стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость</i>. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как <i>лживость</i>, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах.</p>	<p>Развивается <i>самоинструктирование</i>, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.</p> <p>Развивается <i>образное мышление</i>. Дети способны не только решить задачу, в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и и.д.</p> <p>Совершенствуется <i>словесно-логическое мышление</i>. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.</p> <p>Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи.</p> <p><i>Развитие воображения</i> в этом возрасте позволяет детям сочинить достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.</p>
<p><b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b></p>	<p>У детей появляется <i>стремление понять сущность требований взрослого и утвердиться в своей правоте</i>. Ребенку становится важно получить <i>оценку качеств и</i></p>	<p>У детей продолжает развиваться <i>восприятие</i>, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных</p>

	<p><i>поступков</i> как своих, так и чужих. Ярко наблюдается <i>стремление быть хорошим</i>.</p> <p>В этом возрасте ребенку вполне под силу <i>управлять своим поведением, соблюдать этические нормы</i>. У ребенка 6-7 лет достаточно высок уровень эмоционального развития. Обладает способностью чувствовать чужое настроение, проявлять сочувствие по отношению к другим, предлагать свою помощь.</p> <p>Эмоциональный мир ребенка очень богат, но малыш еще не знает, как в нем жить. Его обуревают чувства, причины и названия которых не всегда ему известны, не всегда он умеет с ними справляться. Вы можете помочь ему разобраться в этом.</p> <p>Дети осваивают <i>формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника</i>. Ребенок <i>активно чувствует в любой деятельности</i>, причем как групповой, так и индивидуальной, легко ориентируется в любой обстановке.</p> <p>В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать <i>сложные взаимодействия людей</i>, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.</p>	<p>признаков. Развивается <i>образное мышление</i>, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести а листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.</p> <p>Продолжают развиваться <i>навыки обобщения и рассуждения</i>, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается <i>воображение</i>, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.</p> <p><i>Внимание произвольно</i>. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Для детей 6-7 лет интересны сказки, головоломки, загадки, которые способны удерживать внимание до 12 секунд. У детей 7 лет быстрыми темпами развивается способность к произвольному вниманию. На развитие произвольного внимания влияет</p>
--	---	---

		развитие речи и способности выполнять словесные указания взрослых, направляющих внимание ребенка на нужный предмет.
--	--	---

#### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

<i>Направления / Группы</i>	<i>Социально-личностное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>
Группы младшего возраста	<i>К концу учебного года:</i> - умеют угадывать эмоциональное состояние своё и других; - контролируют своё поведение; - оценивают поступки; - умеют имитировать существенное содержание поведения взрослых	<i>К концу учебного года:</i> - самостоятельно ставить игровые задачи для тех, с кем хотят играть; - повышен интерес к предметной деятельности, желание заниматься разными видами деятельности; - совершают совместное предметно-опосредованное действие с близким взрослым (реальным и воображаемым). - в деятельности преобладает сюжетно-ролевая игра, а также рисование, конструирование.
Группы среднего и старшего возраста	<i>К концу учебного года:</i> - самостоятельно ставить игровые задачи для тех, с кем хотят играть; - умеют угадывать эмоциональное состояние своё и других; - контролируют своё поведение, оценивают поступки; - имитируют существенное содержание поведения взрослых.	<i>К концу учебного года:</i> - повышен интерес к предметной деятельности, желание заниматься разными видами деятельности; - совершают совместное предметно-опосредованное действие с близким взрослым (реальным и воображаемым); - в деятельности преобладают сюжетно-ролевая игра, рисование, конструирование
Подготовительные к школе группы	<i>К концу учебного года:</i> - дети владеют средствами коммуникации; - дети освоили формы позитивного общения с людьми - детский коллектив сплочен; - дети доверяют педагогам, стремятся к контактам, открытости	<i>К концу учебного года:</i> - дети обладают высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет им в дальнейшем успешно учиться в школе.

	<p>и интересе к занятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развита половая идентификация;</li> <li>- у детей отмечается снижение эмоциональной напряженности, в психологическом комфорте и позитивных чувствах, в отреагировании и разрядке негативных эмоциональных переживаний, в снижении частоты конфликтов и ссор с детьми и др.</li> <li>- дети обладают высоким уровнем личностного развития;</li> <li>- сформирована позиция школьника.</li> </ul>	
--	--	--

*Предполагаемый результат работы:* увеличение числа дошкольников с высоким уровнем коммуникативного развития, с умением налаживать отношения со сверстниками и взрослыми, с хорошо развитой речью, с развитой произвольностью поведения, с высоким уровнем познавательного развития, с эмоциональной уравновешенностью.

### **1.5. Психологическое сопровождение реализации ООП ДОУ**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников.

Два раза в учебный год (октябрь, май) осуществляется диагностика освоения детьми образовательных областей с целью: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

Психологическая диагностика начинается с согласования с родителями (законными представителями) участия ребенка в данном мероприятии. Диагностические данные по развитию *эмоционально-личностной сферы, развитию познавательных функций* являются платформой для выявления

нарушений в развитии ребенка. Так проводятся комплексные психолого-педагогические обследования всех детей по возрастным группам. При этом используются методический комплекс Семаго, проективные методики и опросы и пр.

На основании полученных результатов для индивидуализации и дифференциации образовательного процесса разрабатывается, и внедряются внутренние (внутри образовательной организации) **индивидуальные образовательные маршруты на детей с проблемами в развитии** (в том числе на детей с ограниченными возможностями здоровья). Цель создания индивидуальных образовательных маршрутов - это обеспечение формирования и реализации образовательных потребностей детей на основе оптимизации и выбора нагрузок (образовательной, психологической и физической).

При составлении индивидуального образовательного маршрута необходимо довести до родителей (законных представителей) следующую информацию:

- о предельно допустимых нормах образовательной нагрузки;
- основных образовательных программах;
- дополнительных коррекционно-развивающих программах;
- содержании психолого-педагогической коррекции;
- возможности и правилах внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут.

Внутренние индивидуальные образовательные маршруты составляются и утверждаются членами консилиума образовательной организации.

На основании индивидуальных образовательных маршрутов строится коррекционная и развивающая работа.

Правила проведения психологической диагностики:

- используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-медико-педагогического консилиума организации.
- проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;

- допускается только с согласия его родителей (законных представителей);
- результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

Периодичность психологической диагностики готовности к школьному обучению в подготовительных группах - два раза в год (промежуточная диагностика - в начале года (первая неделя октября) и в конце учебного года (третья неделя апреля).

### Методики на социально-коммуникативное развитие:

Методика	Возраст детей
А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	От 2 до 4 лет
Проективный тест "Рисунок несуществующего животного" М.З.Дукаревич	5-7 лет
Проективная методика исследования личности Тест "Дом-Дерево-Человек"	От 4 лет
Экспресс - анкета «Признаки агрессивности»	2 -7 лет
Проективный тест "Кактус" М.А.Панфиловой	4-7 лет
Тест тревожности "Выбери нужное лицо" Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен  Цветовой тест М. Люшера	4-7 лет
Методика «Кинетический рисунок семьи» Р. Бэнса, С. Кауфмана	4-7 лет
Тест А.И. Захарова на оценку уровня тревожности ребёнка	4-7 лет
«Изучение мотивационной готовности детей 6 лет к обучению в школе» (Д.Б.Эльконина, Л.А.Венгера)	6-7 лет



## Методики на познавательное развитие

Методика	Контингент детей
<b>1. Интеллект</b>	
Методический комплект Семаго Н.Я., Семаго М.М.:	3-7 лет
Методика разрезные картинки	2-7 лет
<p>Диагностика внимания: «Парные картинки», «Найди, что не нарисовано?», «Найди отличия»,</p> <p>Диагностика мелкой моторики: «Двусоставная матрёшка» умение разбирать и собирать один предмет в другой».</p> <p>Диагностика крупной моторики: выполнение движений: ходьба, бег по кругу, прыжки, игра в мяч(ловить и отбрасывать мяч в корзину).</p> <p>Диагностика мышления: «Разрезные картинки».</p> <p>Диагностика уровня развития памяти: «Запоминание картинок»(изучение произвольной памяти), «Разложи в ряд картинки» (изучение активной произвольной памяти), «Воспроизвести по памяти серию картинок» ( изучение произвольной памяти).</p>	2-3 лет
Методика "Домик" Н.И.Гуткиной (развитие зрительно-моторной координации)	6-7 лет
«Последовательность событий» (А.Н.Берштейна)	
Методика "10 слов" (вербальная память)	6-7 лет
Методика "Корректирующая проба" (внимание)	5-7 лет
Кубики Кооса.	5-7 лет
<b>2. Сформированность предпосылок к учебной деятельности</b>	

Методика "Графический диктант" Д.Б.Эльконин	6-7 лет
Скрининговая программа диагностики готовности к школе (Семаго Н.Я., Семаго М.М.).	6-7 лет

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога**

В рамках психолого-педагогического сопровождения детей выделяются следующие области: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Последние три области в работе педагога-психолога присутствуют как вспомогательные элементы для реализации работы с детьми.

Задача педагога-психолога - это эффективное и целенаправленное использование этих областей с целью поддержки и профилактики психологического здоровья детей.

Социально-коммуникативное развитие – это общение ребенка со сверстниками и взрослыми, принятие себя и других в этом мире, развитие коммуникативных навыков, социальной компетентности и зрелости. Кроме того, это развитие умения различать эмоциональные состояния человека, умения определять их, сдерживать и регулировать свое поведение. Вид деятельности: игровая.

Познавательное развитие – это расширение знаний и представлений детей о мире, о себе, активное развитие общих психических процессов ребенка – мышления, памяти, воображения, развитие познавательной активности, желания знать еще больше. Виды деятельности: познавательно-исследовательская, изобразительная.

### ***2.2 Особенности образовательной деятельности***

Организация образовательной деятельности ведется в соответствии с заказом субъектов образовательного процесса по всем направлениям, взаимосвязанным между собой общими целями и задачами.

В процессе работы, используются разнообразные технологии, методы, методики, игры и упражнения, которые дают положительную динамику психического развития.

В соответствии с ФГОС педагог-психолог поддерживает детскую инициативность, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий детей в специфических для них видах деятельности, дает возможность самостоятельного выбора материалов, видов деятельности, участников совместной деятельности.

Педагог-психолог создает условия для самостоятельного принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей через организацию различных видов детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную.

Для учета индивидуальных возможностей каждого ребенка педагогом-психологом используются разные организационные формы деятельности (групповая, микрогрупповая и индивидуальная). Предпочтение отдается организации занятий в микрогрупповой форме. Это дает возможность выразиться и самореализоваться каждому ребенку, т.е. осуществить личностно – ориентированный и индивидуальный подход, уделить максимум внимания.

В своей деятельности педагог-психолог использует новые *методы активизации детей* через словесные методы (чтение, беседы, рассказы), практические методы (игры), наглядные методы (наблюдение, рассматривание картин). Систематическое комплексное использование указанных методов и средств способствуют повышению интереса детей к изучаемому материалу, формированию собственного мнения у детей.

### **Технологии, используемые в образовательной деятельности**

<b>Наименование технологий</b>	<b>Направленность работы</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>Социоигровые технологии</b>	Предупреждение утомляемости на занятиях, требующих сосредоточенного внимания и поддержания умственной работоспособности детей. Развитие эмпатии, активизация воображения и образного представления, тренировка выразительности мимики и	Происходит уменьшение психоэмоционального напряжения, повышается уровень коммуникативных способностей и познавательных процессов

	движений. Формирование умений и навыков дружеского взаимодействия	
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	Создание позитивно - бодрого настроения. Профилактика и коррекция различных нервно-психических состояний и заболеваний (с помощью дыхательной гимнастики, технологий арттерапии)	Происходит снижение количества детей с психологическими нарушениями. У детей развиваются сенсорные и моторные функции, развиваются познавательная и эмоционально-волевая сфера.
<b>Телесно-ориентированная терапия</b>	Коррекция эмоционального напряжения, психосоматических проблем, тиков, энуреза, заикания и пр.	У детей улучшается эмоциональное состояние, дети становятся более сплоченными в коллективе.

### **2.3. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы в ДОУ**

Профилактическая, психокоррекционная работа проводится по результатам проведенного психолого-педагогического обследования, по запросам родителей, наблюдений психолога за детьми в группах, по заключению ППС и рекомендаций специалистов. Цели психокоррекции детей, родителей, педагогов исходят из результатов их психодиагностики.

Для достижения запланированного эффекта в организации психокоррекции, используются принципы интенсивности, системности.

Основные задачи общего цикла занятий: развитие эмоциональной компетентности; снижение уровня тревожности; формирование навыков саморегуляции; создание в группе доверительной атмосферы.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического исследования (по результатам диагностики тревожности, познавательной сферы, психологической готовности к школе, по наблюдениям, по обратной связи с педагогами и родителями).

#### **Программы, используемые в профилактической и психокоррекционной развивающей работе с детьми**

<b>№</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Название программы, автор</b>	<b>Цель деятельности</b>	<b>Возраст участников</b>
1	Коррекционно-развивающие занятия	По подгруппам	А.С. Роньжина Занятия для детей с 2х-4х лет.	Профилактика нарушений в эмоциональной сфере, развитие коммуникативных навыков.	2-4 лет
2	Коррекционно-развивающие занятия	По подгруппам	Психолого-педагогическая программа «Игрушки» Жарикова Н.	Оказание детям младшего возраста психологическую поддержку в процессе адаптации к различным условиям окружающего социума, провести профилактику возникновения негативных психоэмоциональных состояний.	2-4 года
3	Коррекционно-развивающие занятия	По подгруппам	О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»	Обучение положительному самоотношению и принятию других людей; Обучение рефлексивным умениям; формирование потребности в саморазвитии.	4-7 лет

## **2.4. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в период адаптации к дошкольному учреждению**

Занятия с детьми 2-3 лет разработаны на основе пособия Роньжиной А.С. "Занятия с малышами в период адаптации" и психолого-педагогической программы «Игрушки» Жарковой Н. в форме практических занятий, основываясь на особенностях развития детей данного возраста.

**Адаптация** - это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

### **Существует 3-и фазы адаптационного процесса:**

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе.
2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам.
3. Фаза компенсации или период адаптированности. Характеризуется убыстрением темпа развития.

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

1. Легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении - нормализуется состояние ребенка.
2. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении.
3. Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и более).

**Цели деятельности группы адаптации:** всестороннее развитие детей, ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад, педагогическое просвещение родителей

### **Задачи группы адаптации:**

- Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.

- Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками.
- Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.
- Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

Образовательный процесс включает создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей.

### Тематическое планирование занятий по профилактике дезадаптации детей

2-3 лет:

Месяц	№ Тема занятия	Задачи
Сентябрь	1. ЗНАКОМСТВО	Знакомство детей друг с другом и с психологом. Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.
	2. ДАВАЙТЕ ДРУЖИТЬ	Создание положительного эмоционального настроения в группе; умения играть с другими детьми, находить контакт, общие интересы, развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле
	3. БОЖЬЯ КОРОВКА	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); развитие внимания, речи и воображения.
Октябрь	4. ЛИСТОПАД	Создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; развитие слухового внимания,



		произвольности, быстроты реакций; развитие речи, воображения, творческих способностей.
	5. МЯЧИК	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений; развитие ориентации в пространстве; обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.
	6. ПРОГУЛКА В ОСЕННИЙ ЛЕС	Сплочение группы, развитие эмпатии; развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; снижение излишней двигательной активности; обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; развитие общей моторики; развитие памяти, речи и воображения.
	7. ВЕСЕЛЫЙ ПЕТРУШКА	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик); закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); развитие общей и мелкой моторики; развитие восприятия, речи и воображения.
ноябрь	8. МЫ ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА, РЕБЯТА ДОШКОЛЯТА	Создание положительного эмоционального настроения в группе
	9. ЦЫПЛЁНОК	Создать условия для сплочения группы, формировать положительный образ педагога. Развивать моторную координацию. Снимать мышечное напряжение
	10. СОЛНЫШКО	Формировать доверительное отношение к взрослым, способствовать снижению тревожности и психомышечного напряжения. Поощрять желание подражать действиям взрослого, речевую и двигательную активность

	11. МОЯ МАМА	оптимизация детско-родительских отношений; воспитание доброго отношения к маме; развитие двигательных навыков; развитие восприятия, внимания и речи.
декабрь	12. ЗИМА	Развивать внимание, мышление, воображение, речь. Снимать мышечное напряжение. Способствовать развитию коммуникативных навыков: учить устанавливать контакт, доброжелательно выражать просьбу в процессе совместной деятельности
	13. ЕЖИК	Развивать умение подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с заданной ролью. Способствовать снятию мышечного напряжения, двигательных автоматизмов
январь	14. БЕЛОЧКА	Развивать внимание, воображение, речь, слухоречевое внимание. Развивать умение подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с заданной ролью
	15. НОВЫЙ ГОД	Создание положительного эмоционального настроя в группе; отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; отработка быстроты реакции; развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
	16. МЯЧИКИ	Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; развитие ориентации в собственном теле; развитие общей и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, речи и воображения.
	17. ЗАЙКА	Создание положительного эмоционального настроя в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
февраль	18. МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ	снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности,

		импульсивности; обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.
февраль Март 13	19. МУЗЫКАНТЫ	создание положительной эмоциональной обстановки; сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; развитие образности слухового восприятия; развитие слуховой и зрительной памяти; развитие общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.
	20. ОБЕЗЬЯНКА	Создать условия для снятия барьеров общения, снижения личностной тревожности. Поощрять проявления личностной активности и инициативности у детей. Развивать воображение, речь, слухоречевое внимание
	21. МАМИН ДЕНЬ	оптимизация детско-родительских отношений; воспитание доброго отношения к маме; развитие двигательных навыков; развитие восприятия, внимания и речи.
Март 13	22. МИШКА	сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.
	23. НЕПОСЛУШНЫЕ МЫШАТА	преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; формирование положительной самооценки; развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; развитие слухового внимания, быстроты реакции; развитие общей и мелкой моторики; развитие чувства юмора, речи и воображения.
	24. КОЛОБОК	сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; снятие страхов перед сказочными героями; развитие общей и мелкой моторики,

		<p>координации движений;  развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного);  развитие пространственных представлений;  развитие внимания, речи и воображения.</p>
апрель	25. ЦВЕТОК	<p>сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; развитие общей и мелкой моторики, координации движений;  развитие восприятия</p>
	26. КОТЯТА	<p>формирование положительной самооценки;  развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга;  снятие мышечного напряжения.</p>
	27. РЫБКИ	<p>Создать условия для снятия барьеров общения, снижения личностной тревожности.  Поощрять проявления личностной активности и инициативности у детей.  Развивать воображение, речь, слухоречевое внимание</p>
	28. МАШИНКИ	<p>сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества;  развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле  развитие пространственных представлений;  развитие внимания, речи и воображения.</p>
май	29. ПОРОСЁНОК	<p>Создать условия для развития нравственных качеств: отзывчивости, дружелюбия, сопереживания.  Развивать внимание, тактильное восприятие и моторную координацию</p>
	30. СВОБОДНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ	<p>сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества;  развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле  развитие пространственных представлений;  развитие внимания, речи и воображения.</p>

## 2.5 Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми

### Тематическое планирование занятий с детьми 3 – 4 лет

Занятия с детьми 3-4 лет проводятся по основной общеразвивающей программе **О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я. Дошкольники»** в форме

практических занятий, основываясь на особенностях развития детей данного возраста.

№ темы	Название темы	№ занятия	Практическое	Всего
I	Чувства. Введение в мир психологии	1	Знакомство	1
		2	Весёлые - грустные	2
		3	Весёлые – грустные	3
		4	Весёлые – грустные	4
		5	Весёлые – грустные	5
		6	Страшный – весёлый	6
		7	Радуетя - боится	7
II	Чувства нужно уметь распознавать	8	Радость, страх, злость	8
		9	Радость, страх, злость	9
		10	Узнаю чувство по голосу	10
		11	Узнаю чувство по лицу	11
		12	Узнаю чувство по походке	12
III	Полезные чувства: радость, любовь, забота	13	Забота	13
		14	Радость, любовь	14
IV	Вредное чувство - обида	15	Кто как обижается	15
		16	Пожалей обиженного	16
V	Ссора. Какие чувства приводят к ссоре	17	Поссорились – помирились	17
		18	Разозлился поссорился	18
		19	Помирились все	19
VI	Какие чувства живут в природе	20	Природа умеет чувствовать	20
		21	Природа умеет чувствовать	21
		22	Может ли плакать природа?	22
		23	Может ли плакать природа?	23
		24	Радуюсь вместе с природой	24
		25	Итоговое	25
Всего				25

### Тематическое планирование занятий с детьми 4 – 5 лет

Занятия с детьми 4-5 лет проводятся по основной общеразвивающей программе **О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я. Дошкольники»** в форме практических занятий, основываясь на особенностях развития детей данного возраста.

№ темы	Название темы	№ занятия	Название занятия	Всего
I	Кто я?	1	Я расту, изменяюсь	1

		2	Я расту, изменяюсь	2
		3	Я мальчик, девочка	3
		4	Какие девочки, какие мальчики	4
II	Я хозяин своих чувств	5	Кто такой хозяин своих чувств?	5
		6	Я учусь не драться	6
		7	Я учусь не обзывать других	7
		8	Я учусь не обижаться	8
		9	Можно ли обидеться на маму?	9
		10	Ты обиду не держи поскорее расскажи	10
III	Мои чувства	11	Страх	11
		12	Кто живёт в темноте?	12
		13	Злость	13
		14	Злость	14
		15	Любовь. Я люблю маму – мама любит меня	15
		16	Я люблю папу – папа любит меня	16
		17	Я люблю мою семью – моя семья любит меня	17
		18	Я люблю моих друзей – мои друзья любят меня	18
		19	Я люблю всех людей	19
		20	Герой и подвиг	20
		21	Я люблю мою землю – Земля любит меня	21
		IV	Что такое счастье	22
23	Что значит быть счастливым?			23
		24	Счастье – это «уметь летать»	24
		25	Итоговое	25
Всего				25

### Тематическое планирование занятий с детьми 5–6-7 лет

Занятия с детьми 5-6-7 лет проводятся по основной общеразвивающей программе **О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я». Дошкольники»** в форме практических занятий, основываясь на особенностях развития детей данного возраста.

№ темы	Название темы	№ занятия	Название занятия	Всего
I	Трудное чувство «дружба»	1	Что такое дружба?	1
		2	Дружба – это помощь	2

		3	Кто такой настоящий друг?	3
		4	С кем я хочу дружить	4
		5	Какие чувства мешают дружить	5
		6	Дружба	6
II	Как можно изменить чувства другого человека	7	Как помочь грустному человеку	7
		8	Как помочь сердитому человеку	8
III	Герои русского фольклора – какие они?	9	Баба Яга	9
		10	Баба Яга	10
		11	Баба Яга	11
		12	Змей Горыныч	12
		13	Серый волк	13
		14	Серый волк	14
		15	Медведь	15
IV	Сильный человек – это человек с сильной волей	16	Сила человека – это сила его воли	16
		17	Сила воли – уметь терпеть	17
V	Школа – это трудный и радостный путь к знаниям	18	Трудности дороги к знанию	18
		19	Трудности дороги к знанию можно преодолеть	19
		20	Я преодолею трудности	20
		21	В стране знаний	21
		22	В стране знаний	22
		23	В стране знаний	23
		24	Мне скоро в школу	24
		25	Итоговое	25
Всего				25

## **2.5. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в период адаптации к дошкольному учреждению.**

**Адаптация** - это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

**Существует 3-и фазы адаптационного процесса:**

4. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе.

5. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам.

6. Фаза компенсации или период адаптированности. Характеризуется убыстрением темпа развития.

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

4. Легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении - нормализуется состояние ребенка.

5. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении.

6. Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и более).

**Цели деятельности группы адаптации:** всестороннее развитие детей, ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад, педагогическое просвещение родителей

**Задачи группы адаптации:**

- Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.
- Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками .
- Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.
- Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

Образовательный процесс включает создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей.

## **2.6. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ**

В МКДОУ – д/с «Чебурашка» 3 из 12 групп являются логопедическими, и их составляют дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети,



состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Это дети с интеллектуальной недостаточностью, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, со сложной структурой дефекта, общим недоразвитием речи.

Каждая категория детей имеет специфические психологические особенности. Главной особенностью психического статуса ребенка с ОВЗ и неярко выраженными отклонениями в развитии является незавершенность всех этапов его психологического развития.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности – вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Дети с ЗПР представляют собой разнородную группу, с широким диапазоном проблем. Задержка психического развития - сложное нарушение, при котором у разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Однако, необходимо выделить особенности, характерные для большинства детей с ЗПР: эмоционально-волевую незрелость, нарушения познавательной деятельности, слабость произвольной регуляции.

Дошкольники с общим недоразвитием речи имеют выраженные трудности коммуникативной сферы. Речевая активность детей снижена; речь

имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, мыслительные операции. Дети испытывают трудности во взаимодействии, произвольной регуляции деятельности.

Расстройства аутистического спектра в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения. У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой интеллектуальной сферах. Такие дети нуждаются в создании специальных условий воспитания и обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт, дозированное введение в их жизнь новизны; в специальной отработке форм адекватного взаимодействия и коммуникации с педагогами и сверстниками, а также требуется особая психолого-педагогическая поддержка в осмыслении усваиваемых навыков и умений.

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с задержкой психического развития

### ***Работа с детьми:***

1) Проведение диагностического обследования: интеллектуального развития; зрительного восприятия, ориентировочный невербальный тест готовности к школе Керна-Йирасека, психических процессов памяти, внимания, мышления; развития эмоционально-волевой сферы и поведения; развития общения со взрослыми и сверстниками; личностного развития.

2) Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми направленных на развитие когнитивной, двига

тельной, и эмоционально - волевой сферы, коммуникативной деятельности и по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психокоррекционных методик и технологий (игры с водой и песком, игры с театральной куклой, «игры шумелки» и др.).

***Формы и методы работы:***

- Психотехнические упражнения;
- Игровые сеансы;
- Ролевые игры;
- Психогимнастические этюды;
- Релаксационные методы;
- Игры-драматизации;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Коммуникативные игры;
- Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера;
- Сказки;
- Игры, направленные на развитие произвольности;
- Чтение и анализ фольклорных и литературных произведений;
- Дискуссии и беседы;
- Сказки;
- Творческая деятельность;
- Рисование (совместное или индивидуальное).

***Взаимодействие с другими специалистами и педагогами:***

- Консультации;
- Круглые столы;
- ПМПк.

***Взаимодействие с семьями воспитанников:***

***Формы работы***

- Родительские собрания.

Выступления на родительских собраниях: об особенностях развития детей, подготовка детей к школе, создание благоприятного психологического климата в семье и др.

- Консультации (индивидуальные, групповые). Проведение индивидуальных консультаций для родителей по проблемам взаимоотношений с ребенком в семье, оказания ему помощи в развитии и др.

- Анкетирование родителей по вопросам, обсуждаемым на родительских собраниях.

- Тренинги. Проведение психологических тренингов для родителей, обучающих способам снятия психоэмоционального напряжения, выхода из конфликтов, реагирования на некоторые формы поведения ребенка и т.п., способам активизации двигательного, эмоционального, когнитивного и социального развития ребенка.

- Подготовка наглядной информации и материалов для родителей по разным вопросам воспитания детей («Как учить ребенка проявлять сочувствие и сострадание?», «Как активизировать восприятие (внимание, мышление и др.) ребенка?», «Как развивать интерес к окружающим людям и предметам» и пр.).

Планирование этой работы предполагает создание и соответствующее оформление следующей документации: перспективный план работы педагога-психолога, создание индивидуальных маршрутов и коррекционных программ развития воспитанников, общеразвивающих программ, тематический план и конспекты коррекционно-развивающих занятий.

#### Структура реализации образовательного процесса

Психолого-педагогическое направление включает в себя:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка;

- коррекционная работа в образовательном процессе;

- психологическое сопровождение развития ребенка.

Основной формой обучения являются занятия (индивидуальные, подгрупповые. Коррекционно – развивающая работа проводится в

процессе занятий, подвижных, дидактических, сюжетно – ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д.

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

В образовательной области «Познавательное развитие» выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- Сенсорное воспитание;
- Формирование мышления;
- Формирование элементарных количественных представлений;
- Ознакомление с окружающим;
- Развитие речи и формирование коммуникативных способностей;
- Обучение грамоте.

Используются следующие педагогические технологии:

- здоровье сберегающие технологии
- игровые технологии
- социально-коммуникативные
- информационно – коммуникативные.

Всего учебных недель:36

Общее диагностическое обследование проводится в начале года (сентябрь), и в конце года (апрель). У подготовительных групп проводится диагностика подготовки к школе. Также диагностическое обследование проводится при необходимости (вновь поступивших в ДОУ, направлении на ТПМПК, просьбе родителей).

Профилактические групповые общеразвивающие занятия с детьми проводятся по программе О. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

## Тематический план занятий:

<p>Программа занятий с детьми 3 — 4 лет</p>	<p>Тема 1. Чувства. Введение в мир психологии (занятия 1—7);</p> <p>Тема 2. Чувства нужно уметь распознавать (занятия 8-12);</p> <p>Тема 3. Полезные чувства: радость, любовь, забота (занятия 13-14);</p> <p>Тема 4. Вредное чувство — обида (занятия 15—16);</p> <p>Тема 5. Ссора. Какие чувства приводят к ссоре (занятия 17 — 19);</p> <p>Тема 6. Какие чувства живут в природе (занятия 20-25).</p>
<p>Программа занятий с детьми 4 — 5 лет</p>	<p>Тема 1. Кто я? (занятия 1—4);</p> <p>Тема 2. Я — хозяин своих чувств (занятия 5—10);</p> <p>Тема 3. Мои чувства (занятия 11—21);</p> <p>Тема 4. Что такое счастье? (занятия 22 — 25).</p>
<p>Программа занятий с детьми 5 — 6 лет</p>	<p>Тема 1. Трудное чувство «дружба» (занятия 1—6);</p> <p>Тема 2. Как можно изменить чувства другого человека (занятия 7 — 8);</p> <p>Тема 3. Герои русского фольклора — какие они? (занятия 9—15);</p> <p>Тема 4. Сильный человек — это человек с сильной волей (занятия 16—17);</p> <p>Тема 5. Школа — это трудный и радостный путь к знаниям (занятия 18 — 25).</p>

Индивидуальные маршруты и программы развития для воспитанников составляются по рекомендациям ТПМПК.

<p>Развитие и совершенствование двигательной сферы</p>	<p>Развитие общей и артикуляционной моторики, движение кистей рук, пальцев;</p>	<p>Путешествие в страну перекрестков, Волшебный мяч, Гуляем по волнам, Запутанные тропинки, Мы ловкие и смелые, Лесная</p>
--	---	--

		<p>олимпиада, Шалтай-болтай, Превращение, Цирковые артисты, Пльвем в облаках, Островки, Цапля, Марионетки, Запомни свою позу, покатай куклу, колпак мой треугольный, маленькая птичка, разговор с телом, физкультурники.</p> <p>Психогимнастика: Сова, этюд «Тише!», «шарфики», «удивление», «сердитый дедушка», этюд «хочу и всё!», «вот так позы», «вежливый мальчик», этюд «спать хочется», «праздничное настроение», этюд «капитан», «солнышко и облако».</p>
<p>Эмоционально-личностная и волевая сфера</p>	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы, гармонизация аффективной сферы ребёнка,</p> <p>Развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребёнка к новым социальным условиям (снятие тревожности, робости).</p>	<p>Кричалки, шепталки, молчалки, Мешок с капризами, Лягушка (арт-терапия), Мое настроение, Путешествие в волшебный лес, Котенок (арт-терапия), Необычная радуга, Тихое озеро, Ветка рябины (арт-терапия), Изобрази явления, Кляксография, Дельфин (арт-терапия), Мой мир (песочная терапия), Осьминоги (арт-терапия), Петушок (арт-терапия), Волшебная палочка, Бабочка (арт-терапия), Божья коровка (арт-терапия), Совушка (арт-терапия), Пещера страхов, Одуванчики (арт-терапия), Зоопарк (песочная терапия), Угадай, какой я?, Эмоции, Как бы ты поступил?, эмоциональный словарь, мой хороший попугай.</p>

<p>Познавательная и интеллектуальная сферы</p>	<p>Стимуляция познавательной активности.</p> <p>Формирование устойчивой познавательной активности. Обогащение детского кругозора, формирование обобщённых представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>Формирование пространственно-временных представлений</p> <p>Стимулирование фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Петух и краски, Лишнее слово, В стране «Наоборот», Кто самый внимательный, Расскажи и покажи, Запоминайка, Летает, ходит, плавает., В стране геометрических фигур, Во саду ли, в огороде, Холодный, горячий, теплый, Волшебные фигурки, Магазин игрушек, На птичьем дворе, Времена года, Верху-внизу, Впереди – сзади – между, Веселый счет, Строители, В лесу, Внутри, снаружи, Части суток, Символы, «Забывчивый художник», «Запоминайка», «Пересказ по кругу», «Кто больше запомнит», «Найди куклу», «Перепутались», «Я положил в мешок...», «Вспомни», «Делай, как я», «Найди отличия», «Слушаем и рисуем», «Узнай предмет», «Разрезанные картинки», «Какой игрушки не хватает», «Опиши игрушку», «Я-фотоаппарат», «Вспомнить всё», по грибы, достань машинку,</p> <p>«Что справа?», «На плоту», «Колокольчик»,</p> <p>Что изменилось?, «Найди магнит», « Лабиринт», «Украшь елку», «Геометрический диктант», «Скажи наоборот» «Путаница», «Художник».</p> <p>Упражнение «Подскажи словечко», «Подбери слова», «Покажи на светофоре», «Когда это бывает?», «Повтори за мной».</p>
--	--	--



Социально-коммуникативная сфера	Развитие коммуникативной сферы	«Познакомимся», «Зачем нужны правила», «Катание разноцветных шариков» Игра «Собачки», «Почему так поступил Мурзик?», Наш дом и мы в нем, Добрые слова, «Гости пришли», «Ласковая мама»,  «Какой я?», «Необычные существа».
---------------------------------	--------------------------------	--

## 2.7. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами и специалистами ДОУ

Для решения проблем психологического развития систематически творчески и эффективно осуществляется сотрудничество с воспитателями и специалистами ДОУ (консультации, тренинги и пр.). Также принимается участие в психолого-педагогическом консилиуме. Таким образом, сопровождение детей на всех этапах коррекционной работы является более эффективным.

### **Психолого-педагогическое сопровождение педагогического коллектива**

#### *а) Индивидуальные консультации педагогов*

Цель: способствование совершенствованию индивидуального стиля педагогического общения и взаимодействия с детьми, личностному росту педагогов.

*б) Просветительская работа:* распространение психологических знаний.

Цель: ознакомление воспитателей с психологическими теориями и исследованиями в области воспитания и развития детей, способствование личностному росту педагогов.

<b>Педагоги</b>	<b>Направленность работы</b>
<b>Воспитатели</b>	Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения дошкольников. Проведение совместных

	мероприятий с родителями.
<b>Учителя-логопеды</b>	Разработка индивидуального маршрута сопровождения детей. Участие в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии. Участие в организации ПМПк в ДОУ.
<b>Музыкальные руководители</b>	Повышение внимания, развитие навыков эмоционального восприятия музыки, регуляция эмоционального состояния посредством музыки, обеспечение психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий. Совместно создана фонотека "Звуки природы", релаксационная музыка.
<b>Медсестры</b>	Всестороннее изучение здоровья ребенка. Обеспечение благоприятной адаптации детей. Проводится анализ анамнеза, наблюдения
<b>Инструктор по физической культуре</b>	Оказание помощи в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья. Способствование развитию мелкомоторных и основных движений. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Способствование взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной). Способствование внедрению в работу здоровьесберегающих технологий. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

Осмысленный взаимообмен информацией способствует полноценному сотрудничеству специалистов и помогает строить коррекционную работу. Для того чтобы сопровождение было эффективным, состав специалистов предъявляет единые требования к детям на всех этапах коррекционной работы, а также сохраняется преемственность в работе всех специалистов ОУ.

## Консультативная и информационно-просветительская деятельность

### с педагогами:

Мероприятия	Цель	Месяц
Диагностика психолого-педагогических условий образовательной среды в ДОУ в рамках районной недели психологии	Изучение психологического климата ДОУ, с целью сохранения и укрепления здоровья персонала.	октябрь
Проведение тренингов для педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Психологическое здоровье педагога. «Техники расслабления»;</li> <li>• 2. Тренинг на сплочение коллектива «Вместе мы сила»</li> <li>• 3. Занятие: «Психологическая разгрузка для педагогов»</li> </ul>	Психологическое просвещение	Октябрь Январь Апрель
Посещение открытых занятий, проводимых педагогами МКДОУ, составление психолого-педагогического анализа занятий.	Помощь в разрешении проблемных профессиональных ситуаций.	В течение года
Выступление и участие на педагогических советах. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоги адаптации дошкольников</li> <li>• Тренинговое занятие с педагогами «Общение между нами и детьми».</li> <li>• Результаты диагностики в подготовительных группах.</li> </ul> (отчёт) и др.		декабрь февраль май

### 2.8. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

**Цель:** создание условий для оказания родителям и педагогам психологической поддержки, ориентированной на индивидуальную и групповую работу с ними.

#### Задачи:

1. Проводить консультации, наблюдения и диагностику разной направленности по запросам родителей и педагогов, сопровождая процесс взаимодействия с ребенком в семье и группе детского сада рекомендациями.

2. Координировать взаимодействие семьи и дошкольного учреждения, оказывать помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

**Взаимодействие с родителями.** На психическое здоровье ребенка большое влияние оказывает его ближайшее окружение. Психическое состояние ребенка обусловлено его взаимоотношениями с другими людьми, характером и качеством, содержанием общения в семье. Сотрудничество с родителями осуществляется через индивидуальную (консультации) и групповую работу.

**Цель работы с родителями** состоит в том, чтобы научить их создавать условия для охраны и укрепления психического здоровья детей через формирование у них функции позитивного родительства.

**Результаты сотрудничества:** систематическое сотрудничество с родителями способствует успешному психологическому развитию детей.

**Во взаимодействии с педагогами и родителями используются:**

- Просвещение. Применяются разнообразные формы организации просветительской работы с родителями. Эти формы ориентированы на передачу родителями педагогических и психологических знаний и практических методик организации совместной деятельности с детьми.

- Партнерский подход. Создаются условия для полноценного сотрудничества детского сада и семьи, педагогов, детей и родителей.

В соответствии с законом «Об образовании» и «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

**Федеральный государственный образовательный стандарт к организации взаимодействия детского сада и семьи.**

**ФГОС дошкольного образования**

В центре стандарта – требования к условиям, в том числе психолого-педагогическим, среди которых – сотрудничество с семьей.

Стандарт утверждает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

Среди основных принципов:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства ...» (17 октября 2013г. № 1155).

**В работе педагога-психолога используются следующие формы работы с родителями:**

**1. Индивидуальные формы работы с родителями** (беседы, консультации, написание индивидуальных памяток с рекомендациями и т.п.). Они могут проводиться как по просьбе родителей, так и по инициативе педагога-психолога, так и педагогов ОУ.

Цель: оказание помощи родителям в выработке подхода к воспитанию ребенка на основе знания его личностных особенностей, налаживание контакта с родителями в процессе индивидуальных консультаций.

**2. Работа с коллективом родителей (Родительские собрания, анкетирование, информация на стендах групп).**

Цель: психологическое просвещение, поддержка психологического здоровья взрослого и ребенка, повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Это привлечение семьи к участию в образовательном процессе ДОУ, психологическая поддержка и профилактика проблем в воспитании и взаимодействии с ребенком, которые осуществляются посредством родительских собраний, информации в «уголках для родителей» и анкетировании для отслеживания динамики изменений в социально-личностной сфере ребенка.

Тематика *родительских собраний* определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста. В приёмных групп размещена информация для родителей «Советы психолога».

В подготовительных группах имеется папка педагога-психолога для родителей «Советы будущим первоклассникам».

"Уголки психолога" для родителей - это форма наглядной информации родителей и их педагогического просвещения. В "Уголках" для родителей в группах детского сада помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, памятки и пр.

### Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями

Мероприятия	Цель	Месяц
<p>1. Проведение занятий в рамках Родительского клуба «Солнечный круг» для родителей по основам детской психологии и педагогики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гиперактивный ребёнок»;</li> <li>• «Мой ребёнок фантазёр! Как развить фантазию у ребёнка»;</li> <li>• «Первый раз в первый класс! Подготовка ребёнка к школе!»</li> </ul>	<p>Психологическое и педагогическое просвещение родителей</p>	<p>ноябрь</p> <p>февраль</p> <p>май</p>
<p>2. Разработка стендов-рекомендаций, памяток психолога, оформление уголка психолога на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как помочь ребёнку пережить кризис трёх лет</li> <li>• Как предотвратить приступы истерики у детей</li> <li>• Застенчивый ребёнок</li> <li>• Как преодолеть страх темноты у ребёнка</li> <li>• Как снять напряжение после детского сада</li> <li>• Развитие мелкой моторики</li> <li>• Адаптация в детском саду.</li> </ul>	<p>Психологическое и педагогическое просвещение родителей</p>	<p>В течение года</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способы уменьшить стресс ребёнка</li> <li>• Если ребёнок кусается</li> <li>• Готов ли ребёнок к школе</li> <li>• Секреты воспитания вежливого ребёнка</li> <li>• О чём может рассказать детский рисунок?</li> </ul> <p>и др.</p>		
<b>3.</b> Индивидуальные и групповые консультации	Помощь в разрешении проблемных ситуаций	В течение года
<b>4.</b> Консультационный день «День доверия»	Помощь в разрешении проблемных ситуаций	ноябрь
<b>5.</b> Участие в проекте «Поддержка семей, имеющих детей».	Помощь в разрешении проблемных ситуаций	В течение года

### **2.9.Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума**

В основу педагогического процесса положен принцип диагностики, направленной на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия. В детском саду педагог-психолог является членом психолого-педагогической комиссии.

**Цель работы ПМПК: Обеспечение комплексного диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, уровнем актуального развития, в соответствии с образовательными потребностями ребенка, организация коррекционно-развивающей и консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей, посещающих учреждение.**

**Задачи:**

- 1) выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и состояний декомпенсации;
- 2) выявление характера и причин отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии детей, трудностей в поведении;
- 3) профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- 4) выявление актуальных и резервных возможностей развития воспитанника;
- 5) определение направлений коррекционно-развивающей, оздоровительной и воспитательной работы;
- 6) определение характера продолжительности и эффективности специальной коррекционной помощи;
- 7) подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния и уровень психологического развития;
- 8) психолого-педагогическое диагностирование воспитанников учреждения (изучение процесса адаптации детей, выявление дошкольников, нуждающихся в логопедическом сопровождении, выявление готовности старших дошкольников к обучению в школе и др.);
- 9) координация усилий воспитателей, специалистов, медицинских работников и родителей в осуществлении коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка;
- 10) разработка рекомендаций для педагогов в обеспечении дифференцированного и индивидуального подходов в образовательном процессе;
- 11) консультирование родителей и педагогов в решении сложных или конфликтных ситуаций;
- 12) направление на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ТПМПК) для определения программы развития, соответствующей особенностям ребёнка.

**Основными направлениями деятельности консилиума являются:**



- выработка коллективных обоснованных рекомендаций специалистов и педагогов ДО по основным направлениям работы с ребёнком;
- комплексное воздействие на развитие и воспитание ребенка в соответствии с целями и задачами Образовательной программы ДО;
- консультативная помощь родителям и педагогам в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- охрана и укрепление соматического и психологического здоровья детей, в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка.

#### Задачи консилиума:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования – выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, что предполагает активизацию познавательной деятельности детей, уровня их умственного и речевого развития, нормализацию деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития;
- разработка и осуществление на практике совместной с другими специалистами и педагогами индивидуального образовательного маршрута ребёнка (с учётом рекомендаций Территориальной психолого-медико-

педагогической комиссии), направленной на развитие определенных качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков развития;

- определение путей интеграции детей с ОВЗ в группы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития;

- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень его учебной успешности, подробного заключения о состоянии развития и здоровья воспитанников для представления в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Углубленно изучаются особенности интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций, оказывается методическая помощь специалистам и воспитателям в оценке развития ребенка, основных качеств его личности, вскрытия проблем самооценки, мотивации, особенностей познавательных и иных интересов, эмоциональной сферы; принимается участие в разработке и осуществление на практике совместной с другими специалистами и педагогами индивидуального образовательного маршрута ребёнка (в том числе и ребёнка с ОВЗ с учётом рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии), направленной на развитие определенных качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков развития.

## **2.10. Взаимодействие с социумом**

МКДОУ – д/с «Чебурашка» заключил договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности с центром диагностики и консультирования «Янтарь» (МКОУ «ЦДиК»). Согласно данному договору центр обязуется:

- Оказывать методическую, информационную и организационную помощь Детскому саду по вопросам осуществления психолого-педагогической, социально-педагогической, логопедической деятельности в образовательном учреждении;

- Осуществлять профессиональное руководство деятельностью Службы сопровождения, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (при наличии специалистов);

- Осуществлять экспертизу профессиональной деятельности Службы сопровождения и/или ее специалистов (при условии предварительного информирования Детского сада не менее, чем за 5 рабочих дней);

- Оказывать психологическую консультативную помощь воспитанникам и родителям, обратившимся в Центр.

-Выполнять практические мероприятия по запросу Детского сада/поручению Управления образования, направленные на психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы Детского сада (по обоюдной договоренности сторон);

- Выполнять практические мероприятия (диагностические мероприятия, семинары, тренинги, деловые игры и т.д.) социальной, социально-психологической, психологической, педагогической направленности с педагогическими работниками, родителями, воспитанниками Новосибирского района или в соответствии с планом работы Центра/поручению Управления образования;

- Оказывать консультативную и практическую помощь руководителю Детского сада по вопросам: создания в Детском саду благоприятного психологического климата; профилактики жестокого обращения в детской среде.

- Проводить конференции, семинары, профессиональные конкурсы, фестивали для педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов Детского сада (при наличии специалистов);

- Осуществлять мониторинг эффективности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам Детского сада, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;

- Оказывать информационно-методическую помощь Детскому саду по вопросам развития и воспитания детей с ограниченными возможностями в здоровье (ОВЗ) и детей-инвалидов;

- Оказывать методическую помощь по вопросам функционирования консилиума Детского сада; Службы медиации/примирения;

- Проводить бесплатное психолого-медико-педагогическое обследование воспитанников Детского сада по направлению психолого-медико-педагогического (психолого-педагогического, педагогического) консилиума (ПМПк), Педагогического совета Детского сада, инициативе родителей (законных представителей) воспитанников, для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;

- Осуществлять динамический контроль эффективности реализации рекомендаций по отношению к воспитанникам, прошедшим обследование в ТПМПК, при необходимости вносить коррективы в рекомендации.

- Информировать родителей воспитанников Детского сада, обратившихся в ТПМПК, об имеющихся в районе и области возможностях оказания психолого-медико-педагогической помощи в соответствии с выявленными ограниченными возможностями здоровья и индивидуальными особенностями обучающегося;

- Проводить по запросу Детского сада или поручению Управления образования администрации Новосибирского района социологические, социальные, психологические исследования.

- Выполнять другие мероприятия (по договоренности сторон или поручению Управления образования).

Детский сад обязуется:

- Принимать участие в мероприятиях Центра, закрепленных в годовом плане работы Центра или документах Управления образования администрации Новосибирского района;

- Руководствоваться методическими, инструктивными материалами Центра, направляемыми в Детский сад посредством электронной почты,

расположенными на официальном сайте Центра, переданными в Детский сад работниками Центра;

- Направлять специалистов Службы сопровождения (руководителя Службы сопровождения, председателя консилиума детского сада, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.) на мероприятия по повышению их профессиональной компетенции на базе Центра;

- Предоставлять необходимую информацию о нагрузке, педагогическом стаже, образовании и квалификационной категории педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (при наличии);

- Выполнять обязанности оператора БД ОВЗ в части полного и своевременного заполнения личного кабинета Детского сада;

- Выполнять муниципальный проект «Поддержка семей, имеющих детей» (согласно утвержденной квоте по количеству родителей (законных представителей), и своевременно предоставлять необходимую отчетность в Центр;

- Принимать достаточные меры по развитию сети Консультативных пунктов для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад;

- Информировать родителей воспитанников Детского сада о возможности получения психологической помощи в Центре;

- Направлять воспитанников с родителями (в случае их добровольного согласия) в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) Центра;

- Направлять воспитанников (при условии согласия родителей (законных представителей) для обследования в ТПМПК в следующих случаях: при возникновении трудностей диагностики; в особо сложных случаях, связанных с развитием и воспитанием детей; для определения специальных условий развития, воспитания, обучения ребенка; для набора детей с тяжелыми нарушениями речи в логопедические (речевые) группы; в спорных и

конфликтных случаях; при затруднениях в выборе средств и методов психолого-медико-педагогической помощи и коррекции;

- Оформлять и оказывать содействие родителям (законным представителям) в подготовке документов для обследования ребенка в ТПМПК в соответствии с перечнем, предусмотренным «Положением о Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Новосибирского района Новосибирской области» и «Положением о деятельности Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по набору детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями для оказания коррекционной помощи в образовательных организациях Новосибирского района»;

- Соблюдать рекомендации специалистов ТПМПК по вопросам образования и социализации воспитанников с ОВЗ;

- Ежегодно предоставлять в ТПМПК карты наблюдения за воспитанниками с ОВЗ, содержащие сведения об эффективности реализации рекомендаций ТПМПК (при наличии воспитанников с ОВЗ);

- Предоставлять необходимые сведения для формирования статистических и информационных данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и детях-инвалидах, обучающихся в Новосибирском районе;

- Предоставлять отчетную информацию о реализации мероприятий годового плана работы Центра, согласованного с управлением образования администрации Новосибирского района (по отдельному запросу);

- Предоставлять информацию, запрашиваемую Центром по поручению Управления образования администрации Новосибирского района, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Новосибирского района и других вышестоящих органов и организаций;

- Выполнять другие мероприятия (по договоренности сторон).

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- мягкий диван;
- стол детский;
- стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Компьютер, принтер;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

### **3.2. Организация образовательного процесса**

Продолжительность образовательной деятельности строится из учета максимально допустимом объеме образовательной нагрузке санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций",

утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 и составляет:

- для детей 2-3 лет - не более 10 минут;
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут

Образовательная деятельность с детьми 2-7 лет осуществляется в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки, а также из-за требующейся познавательной и умственной напряженности детей:

- в младшей группе - 2 часа 45 мин.;
- в средней группе - 4 часа;
- в старшей группе - 6 часов 15 минут;
- в подготовительной - 8 часов 30 минут.

Учебный год состоит из 36 учебных недель. Занятия с детьми начинаются с 1 сентября и заканчиваются в конце 31 мая.

### **3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания**

Администрацией нашего учреждения создаются специальные условия, которые предполагают формирование адаптированной образовательной среды, имеются средства для обучения и воспитания, а также для своевременной коррекции нарушений в развитии детей с учетом структуры их нарушений.

Обстановка, созданная в кабинете уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В кабинете психолога развивающая среда организована таким образом, что способствует совершенствованию всех познавательных процессов: памяти,



вниманию, мышлению воображению, речи, что обеспечивает самостоятельность детей, стимулирует их активность и инициативность.

Для развития мелкой моторики, внимания, памяти используется пальчиковая гимнастика. Для диагностики различных сфер в кабинете имеются диагностические методики.

### Перечень методических средств кабинета

#### Учебно-методический комплект:

Диагностический материал:	Методики:
<b>Интеллектуальная сфера</b>	<p><i>Для детей 2-3 лет:</i> Диагностика внимания: «Парные картинки», «Найди, что не нарисовано?», «Найди отличия»,</p> <p>Диагностика мелкой моторики: «Двусоставная матрёшка» умение разбирать и собирать один предмет в другой.</p> <p>Диагностика крупной моторики: выполнение движений: ходьба, бег по кругу, прыжки, игра в мяч(ловить и отбрасывать мяч в корзину).</p> <p>Диагностика мышления: «Разрезные картинки».</p> <p>Диагностика уровня развития памяти: «Запоминание картинок» (изучение произвольной памяти), «Разложи в ряд картинки» (изучение активной произвольной памяти), «Воспроизвести по памяти серию картинок» (изучение произвольной памяти).</p> <p><i>Для детей 3-4 лет:</i> «Нелепицы», «Времена года», «Чего не хватает на этих рисунках?», «Обведи контур», «Воспроизведи рисунок».</p> <p><i>Для детей 4-5 лет и старше:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что здесь лишнее?</li> <li>2. Раздели на группы.</li> <li>3. Пройди через лабиринт.</li> <li>4. Вырежи фигуры.</li> <li>5. Тест Векслера (от 5 лет).</li> <li>6. Тест «Кубики Коса» (от 5 лет).</li> </ol> <p><i>Для диагностики уровня восприятия:</i></p> <p>«Дорисуй картинку» (методика Т.Н. Головиной), «Узнай, кто это», «Какие предметы спрятаны в рисунках», «Разрезные картинки», «Эталоны».</p> <p><i>Для диагностики мышления:</i> Тест «Когана», «Самое непохожее», «Невербальная классификация», «Последовательные картинки», «Исключение четвертого».</p> <p><i>Исследование креативности:</i> «Дорисовывание».</p> <p><i>Для диагностики внимания:</i> «Что здесь лишнее?».</p>

	<p>«Проставь значки», «Найди отличия», «Найди одинаковые», «Скажи, что не дорисовано?».</p> <p><i>Для диагностики воображения:</i> «Придумай рассказ», «Нарисуй что-нибудь», «Придумай игру».</p> <p><i>Для диагностики уровня развития речевой функции:</i> «Назови слова», «Расскажи по картинке».</p> <p><i>Для диагностики памяти:</i> Методика «10 слов», Методика «10 предметов», Узнай фигуры, Запомни рисунки, Запомни цифры, Выучи слова. А также: Непрямая экспресс-диагностика УПР дошкольников (А.А. Реан). Измерение интеллекта по Векслеру. Матрицы Равена и тестов Айзенка.</p> <p><i>Диагностика слухоречевой и зрительной памяти.</i> Интерпретация содержания сюжетных картинок (симультанных, серийных); понимание поговорок и метафор; «4-й лишний» (предметный и вербальный); Простые и сложные аналогии; Сравнение понятий; Выделение существенных признаков.</p> <p><i>Диагностика уровня развития речи:</i> Методика словарная мобильность (4-7лет).</p>
<p><b>Эмоциональная сфера</b></p>	<p>Методика «Паровозик» для определения психического состояния ребёнка.</p> <p>Наблюдение; Т. «Страхи в домиках», «Проективные рассказы», «Разложи картинки», «Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3 лет.», «Изучение проявления чувства гордости за собственные достижения у детей 3 лет», Методика «Нарисуй себя». Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, Эмоционально-личностный тест «Сказка», Луиза Дюсс, Восьмицветная гамма Люшера, Анкетный опрос родителей, Модификация теста Е. Антони и Е. Бине – проективная игра. «Почта»; М.Хоментausкаса «Грустная мама»; тесты «Рисунок семьи», «Дом-дерево-человек», «Несуществующее животное».</p>
<p><b>Сенсорное развитие</b></p>	<p>«Коробка форм»; «Разрезные картинки»; «Конструирование по образцу» Т.В. Лаврентьева; Венгер «Включение в ряд»; «Восприятие цвета», «Двойное изображение», «Пространственные представления «Времена года», «Части суток» - Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина ;«Дорисуй предметы» Т.Н.Головина, «Эталоны» О.М.Дьяченко, «Квадрат и круг» Й. Черначек.</p>

<p><b>Готовность к обучению к школе</b></p>	<p>Карты – характеристики готовности детей к началу школьного обучения - психологическая и социальная готовность; развитие школьно-значимых психофизиологических функций, развитие познавательной деятельности, психологический уровень готовности на основании диагностических тестов: вербальный и проективный К. Йирасека, графический диктант Д. Б. Эльконина, «Мотивационная готовность, Корректурная проба, тест «Бендер», лабиринт Л.А Венгера, Методика «Домик», Методика «Бусы», «Да-нет» Н.И. Гуткиной, и др., собранных в экспресс диагностике – сказке «День рождения мышки», Готовность к школьному обучению, разработанная Семаго. Методика «Готовность к школьному обучению», Методика логические задачи», Методика «Лабиринт», Методика «Таинственное письмо». Методика графический диктант.</p>
<p><b>Диагностика детско-родительских взаимоотношений</b></p>	<p>Методики: «Рисунок семьи», «Семья в образах животных», «Кинетический рисунок семьи», «Поле отношений», « Тест семейных отношений» для детей от 3-11 лет. Опросник для родителей (А.Я.Варги, В.В.Столина) Метод наблюдения, экспертных оценок.</p>
<p><b>Диагностика особенностей межличностных отношений сверстниками:</b></p>	<p>Методика «Два дома», «Социометрия»,</p>
<p><b>Материал для продуктивной деятельности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбомы для рисования</li> <li>2. Цветная бумага</li> <li>3. Цветной картон</li> <li>4. Цветные карандаши</li> <li>5. Простые карандаши</li> <li>6. Гуашь, краски акварельные</li> <li>7. Мелки</li> </ol>
<p><b>Настольно - печатные игры</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кто как устроен?» с 5 лет 1</li> <li>2. Игра-занятие «Истории в картинках часть» с 3-х лет 2,</li> <li>3. Развивающая игра «Лабиринты» с 3-х лет 1,</li> <li>4. «Скоро в школу» материал для диагностических и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста часть 12, с 6 лет 2,</li> </ol>

	<p>5. Развивающая игра «Читаем и составляем слова» с 5 лет 1,</p> <p>6. Логопедическое лото «Подбери и назови» игра для дошкольного и младшего школьного возраста с 4 лет 1,</p> <p>7. Развивающая игротека «Осень, зима, весна, лето» с 4-7 лет 1,</p> <p>8. Настольная игра «Логический поезд» с 3-х лет 1,</p> <p>9. Игры в папке «Веселые картинки» 5-8 лет 1,</p> <p>10. Развивающая игра «Пойми меня» от 5 лет 1,</p> <p>11. Четыре сезона «Осень» игра для дошкольного и младшего школьного возраста с 4 лет 1,</p> <p>12. Четыре сезона «лето» игра для дошкольного и младшего школьного возраста с 4 лет 1,</p> <p>13. Лото «Загадки о животных» игра для дошкольного и младшего школьного возраста 1,</p> <p>14. Дидактический материал «Что сначала, что потом?» 1,</p> <p>15. Игра-занятие «Речевая тропинка» игра для дошкольного и младшего школьного возраста 1,</p> <p>16. Демонстративный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Наши чувства и эмоции» с 3-х лет 2,</p> <p>17. Игра-занятие «Домик настроения» от 4-х лет 1,</p> <p>18. Игра «Путешествие в мир эмоций» от 5-ти лет 2,</p> <p>19. Игра «Герои русских сказок» от 3-6 лет 1,</p> <p>20. Настольная игра «Азбука хорошего поведения» игра для дошкольного и младшего школьного возраста 1,</p> <p>21. «Развитие внимания» игра для детей от 3-х лет, 1.</p> <p>22. «Логика» игра для детей от 3-х лет, 1.</p> <p>23. «Размышляйка» детям от 3-х лет 1,</p> <p>24. Игровой дидактический материал Выпуск 3. «Домашние животные» от 2-х лет и старше 1,</p> <p>25. «Аналогии» для детей от 3-х лет 1,</p> <p>26. Демонстрационный материал «Животные, обитающие на территории нашей страны» с 3-х лет, 1,</p> <p>27. «Веселая логика» Развивающая игра для дошкольного возраста. С 3-х лет</p> <p>28. Игра-пособие «По речке ситуаций» от 6-ти лет, 1.</p>
--	---

<p><b>Дидактические куклы и игрушки</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деревянные модели элементов ландшафта и архитектуры 35 деталей, игра для дошкольного и младшего школьного возраста 1,</li> <li>2. Тактильные часы, для детей от 3-х лет 1,</li> <li>3. Конструктор «Эмоции» 50 деталей для детей от 3-6 лет, 1.</li> <li>4. Разноцветные мячи «Эмоции» 6 шт., для детей от 2-х,</li> <li>7. Набор для лепки из песка «Песочный город», желтый, белый оранжевый, 1,</li> <li>8. Песок для детского творчества, 2кг., белый 1,</li> <li>9. Машинка (кабриолет) 1,</li> <li>10. Набор для песка (Ведро большое, мельница, лейка, совок, формы для песка)-1,</li> <li>11. Мозаика «Радуга» (140 элементов) 1,</li> <li>12. Шнуровка «Сундучок» 1,</li> <li>13. Игры для творчества Уголки 1,</li> <li>14. Кукла-перчатка Буратино 1,</li> <li>15. Кукла-перчатка Внучка 1,</li> <li>16. Кукла-перчатка Пятачок 1,</li> <li>17. Кукла колобок 1,</li> <li>18. Куклы пластиковые Дети 2,</li> <li>19. Пирамидки 2 ,</li> <li>20. Занятная шкатулочка 1,</li> <li>22. Тактильная игрушка Божья коровка 1,</li> <li>23. Карусель для малышей 1.</li> </ol>
<p><b>Аудио кассеты и диски</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебный фильм «Оборудование и методика для коррекционно-развивающей работы» 1,</li> <li>2. Аудио кассеты со звуками природы для релаксации и детскими песнями.</li> </ol>

### **Учебно-методическая литература:**

1. Алябьева Е. А. Занятие по психогимнастике с дошкольниками. - М.: «Сфера», 2009.
2. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. - М.: Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2005.
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.

4. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов в дошкольных учреждениях. -М.: Мозаика-Синтез, 2011.-144с.
5. Ермолаева М.В. Практическая психология детского творчества. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2001.-194с.
6. Загвоздкин В.К. Готовность к школе и эмоциональный интеллект: Практические советы для педагогов, психологов и родителей. М.: Чистые пруды, 2008.-32с.
7. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. М.: Баллас, Изд. Дом РАО; 2005.
8. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников (раздаточный материал). М.: Баллас, Изд. Дом РАО; 2005.-48 с.
9. Крюкова С.В. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М.:Генезис, 2002.-208с.
- 10.Луговская А. Если малыш не ладит с братом или с сестрой: М.:ЭКСМО-Пресс, 2001.-64с.
- 11.Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с.
- 12.Петрова Э.П. Мама, я хочу в школу! Новосибирск, 2007.-39с.
- 13.Психологическая служба в детском саду. Чирикова Т. И. - М.: Пед общество России, 2000.
- 14.Психологическая коррекция агрессивного поведения детей/ Т.П.Смирнова.-4-е изд.-Ростов н/Д: Феникс, 2007.-154с.
- 15.Психология ребенка от рождения до 11 лет. Методики и тесты. Под. Ред. А.А. Реана. – М.:АСТ;СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.-224с.

16. Практическая психодиагностика. Тесты и методики/В.Надежкина-Минск: Харвест, 2011.-640с.
17. Развивающие игры для детей от 3 до 6 лет/И.В. Тышкевич.-изд.-Мн.: «Поппури», 2007-96 с.
18. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК).- 72 с.
19. Симонова Л.Ф. Память. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2000.-144с.
20. Справочник педагога-психолога. Детский сад.
21. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. -Ярославль: Академия развития 1996г.-240с.
22. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии- М.: Издательский центр «Академия», 1998.-304с.
23. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки / О. В. Хухлаева — «Теревинф», 2016.
24. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.,Первушина И.М.Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004. —175с.
25. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2001.-224с.
26. Широкова Г. А., Жадько Е. Г. Практикум для детского психолога. Ростов н/Д: «Феникс», 2011-314с.
27. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2002.-144с.
28. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей / О.А. Новиковская – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.- 93, [3] с.: ил.
29. Ясюкова Л.А. "Методика определения готовности к школе"





### Список используемой литературы:

1. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 144с.- (Дошкольное воспитание и развитие)
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - 144 с.
3. Веракса А.Н. Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.-2-е изд., испр.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-114с.
4. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы / Под ред. Е.А. Каралашвили. - М.:ТЦ Сфера, 2007. – 128 с. – (Приложение к журналу « Управление ДОУ»).
5. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с.
6. Организационно-методическое обеспечение деятельности психолога в образовательном учреждении: методическое пособие по организации профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении/ Автор-составитель: О.А. Белобрыкина. - Новосибирск: Издательство НИПКиПРО, 2007. – 256 с.
7. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК).- 72 с.
8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004. —175с.
9. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей / О.А. Новиковская –М.: АСТ; СПб .: Сова, 2007.- 93 с.: ил.

